

кументы ЮНЕСКО, Ж. Делор), но и интеграционными процессами, происходящими в современном образовании.

Стариков С.А.

Выбор студентами индивидуальной образовательной траектории

К числу основных тенденций развития образования в современном мире относится «информатизация всех уровней образования, расширение доступа к образовательным ресурсам Интернета, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения», – прописано в документе Государственного совета по образованию, состоявшемся 24 марта 2006 г. Без этого становится невозможным обеспечение конкурентоспособности и устойчивого инновационного развития отечественного образования.

Индивидуальная образовательная траектория – это результат реализации личностного потенциала студента в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. На основе анализа педагогической литературы нами принято такое понимание индивидуальной образовательной траектории – это процесс и результат индивидуального выбора студентом содержания, уровня и пути получения профессионального образования при педагогической поддержке этого выбора.

Выбор индивидуальной образовательной траектории следует рассматривать как процесс принятия студентом решения, основанного на системе индивидуальных ценностей и личностных смыслов, общей ориентации в мире профессий и возможности реализации жизненно важных планов.

Особенно важным становится ее выбор в условиях дистанционного образования. Дистанционное образование предусматривает создание усло-

вий для непрерывного образования населения на протяжении всей жизни сообразно собственным потребностям и жизненным планам. Одним из стратегических ориентиров образовательной политики государства является непрерывность образования, которая провозглашается как основа жизненного успеха личности, благосостояния нации и конкурентоспособности. «Создание гибкой и динамичной системы всеобщего непрерывного образования – императив роста человеческого капитала, инновационного развития и конкурентоспособности любой страны», – так обозначено в докладе «О развитии российского образования», прозвучавшем на Государственном совете Российской Федерации по образованию в марте 2006 г.

Отмечается, что такая система должна обеспечить три главных условия:

- преемственность образовательных стандартов и программ различных уровней общего и профессионального образования;
- возможность временного прекращения и возобновления обучения, изменения его формы, выбора индивидуальной образовательной траектории, повышение квалификации, переподготовки с целью поддержания высокого уровня общего образования, так и профессиональной конкурентоспособности, соответствия запросам рынка труда;
- отсутствие тупиковых образовательных программ, учебных заведений, направлений и видов образования, не дающих возможности для продолжения обучения.

Дистанционные технологии обучения дают возможность в реализации индивидуальной зоны творческого развития студента, позволяющей ему на каждом этапе создавать образовательную продукцию, опираясь на свои индивидуальные качества и способности. Другими словами реализуется личностно ориентированное образование, и обучение.

Организация личностно ориентированного образования студентов имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждой изучаемой дисциплине, теме, учебном занятии;
- право на персональное понимание фундаментальных категорий и понятий;
- право на составление индивидуальных образовательных программ по изучаемым дисциплинам;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- освоение содержания учебных дисциплин по индивидуальному плану; индивидуальный выбор дополнительных тем для изучения;
- право на персональные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности студента могут быть следующие: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка поставленных целей. Условием достижения целей и задач личностно ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей студентов, их неповторимости и уникальности, разноуровневости сформированных компетентностей и компетенций, разноплановости познавательных интересов.

Успешность обучения в условиях дистанционного образования зависит в определенной степени от построения каждым студентом такой индивидуальной траектории своего образования, которая соотносилась бы с общепринятыми достижениями человечества. Получение образовательного ценза конкретным студентом не ограничивается только достижением им личных целей. В личностно развивающем профессиональном образовании студент рассматривается как субъект учебной деятельности, способный

принимать самостоятельные и ответственные решения, планировать собственную деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты, выбирать индивидуальную образовательную траекторию из многообразия возможных.

Организация обучения по индивидуальной траектории требует особой методики и технологии. Решать эту задачу в современной дидактике предлагается обычно двумя основными способами, каждый из которых называют индивидуальным подходом.

Первый способ – дифференциация обучения, согласно которой к каждому обучаемому предлагается подходить индивидуально, дифференцируя изучаемый им материал по степени сложности, направленности или другим параметрам. Второй способ предполагает, что собственный путь образования выстраивается для каждого студента применительно к изучаемой им образовательной области. Другими словами, каждому студенту предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения изучаемых учебных дисциплин.

Первый подход наиболее распространен в школах, учреждениях НПО и СПО, второй – достаточно редок; поскольку требует не просто индивидуализации обучения на фоне общих, заданных извне целей, а одновременной разработки и реализации различных моделей обучения, каждая из которых по-своему уникальна и может быть отнесена к личностному потенциалу любого отдельно взятого студента.

Задача обучения состоит в обеспечении индивидуального подхода к творческому развитию отдельно взятого студента. Опираясь на собственные индивидуальные качества и способности, он выстраивает свой образовательный путь, свою образовательную траекторию, а, значит, персональную модель образования.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого обучаемого.

мого. В ходе образовательного процесса, осуществляемого по индивидуальной образовательной траектории, происходит выявление, реализация и развитие способностей обучаемых. Сказанное дает основание считать, что если выделить конкретные личностные способности студента в качестве ориентиров для ведения им образовательной деятельности по каждой образовательной области, то путь освоения этих дисциплин зачастую будет определяться не столько логикой данных предметов, сколько совокупностью личностных способностей обучаемого. Главная роль среди этих способностей будет принадлежать тем, благодаря которым студент создает новые образовательные продукты, т.е. творческим способностям.

Студент сможет успешно продвигаться по индивидуальной траектории во всех образовательных областях в системе дистанционного образования только в том случае, если ему будет предоставлена возможность определять индивидуальный смысл изучения учебных дисциплин; ставить собственные цели и достигать их при изучении конкретной темы или раздела; выбирать оптимальные формы и темпы обучения; эффективно применять те способы учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям; рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Толстова Н.А., Маслова Е.В.

Психологическая служба – средство развития учебной мотивации студентов

Система психологической службы вуза является необходимой частью системы образования и в значительной степени отражает ее актуальное состояние и формирует запросы на необходимые виды и способы ее развития. Систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности всех учащихся вуза осуществляется